

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «01» апреля 2024 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«01» апреля 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»
(профиль: нарушения речи)
(108 ч.)**

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363) (последняя редакция);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);

- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы,

обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

- познакомить слушателей с психофизиологией формирования навыков письма у детей младшего школьного возраста;
- сформировать научные представления о нарушениях письма и их видах;
- сформировать навыки осуществления дифференциальной диагностики расстройств письма у младших школьников;
- познакомить с методами обследования и коррекции разных видов нарушения письма у детей;
- сформировать представления о профилактике нарушений письма.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
7	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
8	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации

«Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

Наименование профессионального модуля	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
Профессиональный модуль «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»	106	32	34	40	Недиф. зачет	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф.зачет	
Итого	108	32	36	40		

3.2 Учебно-тематический план

«Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

Наименование профессионального модуля	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
Профессиональный модуль «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»	106	32	34	40	зачет
Раздел 1. Специфические нарушения письменной речи	10	4	2	4	-
Раздел 2. Диагностика специфических нарушений письменной речи	12	4	4	4	-
Раздел 3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи	62	18	18	26	-
Раздел 4. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия,	18	6	6	6	-

дизорфография					
Промежуточная аттестация по профессиональной модулю	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
Итого	108	32	36	40	

3.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1	2	3	4	5	
1.	Профессиональный модуль «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»	Лекционные и практические занятия	6	10	18	18	14	66
		Самостоятельная работа	4	4	12	14	6	40
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов							108	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1 Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа ПМ;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения ЗКЛ;

- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В.

Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

- познакомить слушателей с психофизиологией формирования навыков письма у детей младшего школьного возраста;
- сформировать научные представления о нарушениях письма и их видах;
- сформировать навыки осуществления дифференциальной диагностики расстройств письма у младших школьников;
- познакомить с методами обследования и коррекции разных видов нарушения письма у детей;
- сформировать представления о профилактике нарушений письма.

В результате освоения ПМ «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического

обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов, в том числе:

обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 час.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Специфические нарушения письменной речи	1. Дисграфия. История изучения: от открытия до современных представлений о нарушениях письменной речи 2. Нейролингвистический подход к феномену дисграфии у детей младшего школьного возраста и взрослых	4	2	4
Раздел 2. Диагностика специфических нарушений письменной речи	1. Диагностика специфических нарушений письменной речи 2. Процедура очного обследования письменной речи: от подготовки к анализу и интерпретации результатов	4	4	4
Раздел 3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи	1. Акустическая дисграфия и пути ее преодоления у младших школьников 2. Развитие фонематических процессов, как основы при коррекции акустической дисграфии 3. Организация логопедической работы по преодолению дисграфии на почве нарушений	18	18	26

	<p>языкового анализа и синтеза</p> <p>4. О развитии звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Слоговой анализ и синтез</p> <p>6. Аграмматическая дисграфия. Развитие словаря и грамматического строя у детей с ТНР</p> <p>7. Обучение детей с ОНР правильному употреблению предлогов в речи</p> <p>8. Трудности освоения морфологической структуры слова у младших школьников с ТНР</p> <p>9. Инновационные приемы коррекции оптической дисграфии</p>			
Раздел 4. Вопросы дифференциальной диагностики нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия, дизорфография	<p>1. Дифференциальная диагностика и пути преодоления различных видов дисграфии у учащихся с ОВЗ</p> <p>2. Различаем: дизорфография и дисграфия. Дислексия и дисграфияб</p> <p>3. Планирование работы по профилактике и коррекции дисграфии</p>	6	6	6
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в

личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<p align="center">Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи; – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации; – отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения. 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция»

Промежуточная аттестация по ПМ «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Существуют два вида речи:
А. Импрессивная и экспрессивная;
Б. Устная и письменная речь;
В. Чтение и письмо.
2. Выберите и подчеркните критерии современной классификации дислексии:
А. нарушения анализаторов,
Б. несформированность операций чтения;
В. нарушения психических функций.
3. Выделите и подчеркните преимущества логопедического подхода в диагностической работе с детьми:
А. позволяет выявить особенности и уровень актуального развития ребенка,
Б. позволяет констатировать уровень сформированности разных сторон речи и состояния навыка письма и чтения;
В. позволяет определить состояние психических функций.
4. Письмо – это...
А. моторная программа воспроизведения фонемы;
Б. знаковая система фиксации речи;
В. это движение органа речи при производстве звука.
5. Кинема – это...
А. моторная программа воспроизведения фонемы;
Б. знаковая система фиксации речи;
В. это движение органа речи при производстве звука.
6. Операции навыка письма (по А.Н. Корневу):
А. навык символизации, навык моделирования, графомоторный навык;
Б. мотив, анализ звукового состава слова, перевод фонемы в графему;
В. составление смысловой программы, определение последовательности звуков в слове, моторная операция письма.
7. Когнитивный компонент функционального базиса процесса чтения:
А. зрительный, слуховой гнозис; слухоречевая память; динамический праксис, внимание;

Б. сукцессивные процессы, зрелость наглядно-образного мышления;
В. звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты языка.

8. Письмо как вид деятельности, согласно А.Н.Леонтьеву, включает:

А. три основные операции;

Б. четыре основные операции;

В. пять основных операций.

9. Под дисграфией принято понимать:

А. отсутствие письменной речи;

Б. частичное нарушение письма в виде ошибок, независимо от происхождения и степени проявления;

В. частичные специфические и стойкие ошибки письма.

10. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания иначе называется:

А. Оптическая дисграфия;

Б. Акустическая дисграфия;

В. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

11. В понятие языкового анализа входит:

А. анализ на уровне звука и слога;

Б. анализ на уровне звука, слога, слова, предложения и текста;

В. анализ на уровне слова и предложения.

12. Ощущения, дающие информацию о движении и положении тела в пространстве (в частности, органов артикуляции):

А. кинестезические;

Б. тактильные;

В. кинетические.

13. Из-за дефицита сукцессивных функций у младших школьников возникают следующие нарушения:

А. путают последовательность букв;

Б. не могут написать схожие по написанию буквы;

В. путают буквы в зеркальном изображении.

14. Аграмматическая дисграфия на письме проявляется:

А. в пропусках согласных при их стечении;

Б. в искажениях морфологической структуры слова;

В. в неправильном обозначении мягкости согласных.

15. Дети с акустической дисграфией испытывают трудности в:

А. соотнесении звука и буквы;

Б. фонематическом анализе;

В. в искажении морфологической структуры слова.

16. К оптическим зеркальным взаимозаменам относят пары букв:

А. с-з;

Б. с-э;

В. п-т.

17. К ошибкам, связанным с акустическими взаимозаменами, относят пары букв:

А. с-з;

Б. с-э;

В. п-т.

18. В письменной работе учащегося начальной школы отмечены следующие ошибки: «папушка» вместо «бабушка», «У Бори польшая палка» вместо «У Бори большая палка». Этот вид ошибки относится к:

А. фонематическая дисграфия;

Б. нарушение языкового анализа и синтеза;

В. аграмматическая дисграфия.

19. Дополнительное обследование у лор-врача может быть рекомендовано при следующих стойких ошибках в работе учащегося начальной школы:

А. Замены звонких согласных – глухими согласными (типа: в-ф);

Б. Замены букв, имеющие одинаковые первые элементы парных букв (типа: к-н);

В. Замены букв, обозначающие парные согласные, отличающиеся по месту образования (типа: с-ш).

20. Дополнительное обследование у офтальмолога может быть рекомендовано при следующих стойких ошибках в работе учащегося начальной школы:

А. Замены звонких согласных – глухими согласными (типа: в-ф);

Б. Замены букв, имеющие одинаковые первые элементы парных букв (типа: к-н);

В. Замены букв, обозначающие парные согласные, отличающиеся по месту образования (типа: с-ш).

21. Причинами нарушения письма и чтения могут быть:

А. центральные парезы и параличи;

Б. несформированность лексико-грамматического строя речи;

В. нарушение кинестетических ощущений.

22. Выберите и подчеркните правильное понятие скрининга:

А. углубленное обследование;

Б. тестирование;

В. диспансеризация.

23. Подчеркните правильный ответ на вопрос, сколько раз в учебном году проводится углублённое логопедическое обследование:

А. Один раз – во время первичного обследования;

Б. Два раза в год – во время первичного и итогового обследования;

В. Столько раз, сколько раз во время сопровождения проводятся обследования (первичное, промежуточные и итоговое).

24. Выберите и подчеркните, что необходимо учитывать при комплексной коррекции чтения и письма у младших школьников:

А. гендерные различия в усвоении навыков письма и чтения;

Б. неоднородность структуры нарушения письменной речи у школьников;

В. особенности семейного воспитания.

25. Какое из перечисленных направлений не является обязательным для включения в экспресс-обследование письма у младшего школьника:

А. обследование состояния лексико-грамматического строя речи;

Б. обследование состояния фонематического анализа и синтеза;

В. обследование состояния артикуляционного аппарата.

26. Какое направление является обязательным для проведения уточняющего обследования при фонематической дисграфии:

А. обследование состояния лексико-грамматического строя речи;

Б. обследование состояния фонематического анализа и синтеза;

В. обследование состояния артикуляционного аппарата.

27. Какое направление является обязательным для проведения уточняющего обследования при нарушении границ предложений:

А. обследование состояния лексико-грамматического строя речи;

Б. обследование состояния фонематического анализа и синтеза;

В. обследование состояния артикуляционного аппарата.

28. Какой из перечисленных предлогов является противоположным к предлогу ПОД (в значении «месторасположение»):

А. ИЗ-ПОД;

Б. НАД;

В. ПО.

29. Какой из перечисленных предлогов является противоположным к предлогу ПОД (в значении «противоположного направления движения»):

ИЗ-ПОД;

НАД;

ПО.

30. Какие из представленных ошибок не относятся к специфическим дисграфическим ошибкам:

А. «катушта» вместо «катушка»;

Б. «арёл», вместо «орёл»;

В. «поремушка», вместо «погремушка».

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция» проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры кейс-заданий:

Кейс-задание № 1

Ситуация: Мальчик 2-го класса в устной речи нарушений произношения не выявлено, слоговая структура слова без особенностей, словарь и грамматический строй речи без особенностей, связная речь без грубых аграмматизмов, нарушений логики и последовательности формирования предложений и построения высказываний. При списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и З, например, вместо «Емеля» - «Змеля», взаимозаменяет строчные в-д, т-ш, например, «тапки – шапки», «вода» – «дода». В тетрадях по математике отмечены замены цифр 6-9, написание цифры «3» в противоположную сторону. При исследовании неречевых процессов выявлены трудности зрительного восприятия цифр, букв и других символов, различающихся по оптическому принципу. Отмечаются трудности в ориентации в схеме тела: право-лево, в заданиях на выявление направления предметов отмечаются ошибки «зеркаливания».

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Задание 2. Приведите примеры заданий для формирования обобщенного зрительного образа одной из указанных букв.

Кейс-задание № 2

Ситуация: К логопеду обратилась мама девочки 8 лет (окончила первый класс). При обследовании ребёнка и анализе рабочих тетрадей по русскому языку и математике выявлены ошибки типа «маленькие лисёнки», «на дереве летела птица», выявлены единичные ошибки на безударные гласные. В устной речи выявлены устные аграмматизмы числа и согласования прилагательных с существительными, в чтении отмечаются недочитывание слов, угадывающее чтение, чтение слогами с переход на слово, в медленном темпе, скорость чтения 24-28 слов в минуту.

Задание 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Задание 2. Приведите примеры диагностических заданий, которые могут быть предложены данному ребёнку.

Кейс-задание № 3

Ситуация: Родители ребёнка 3 класса обратились к логопеду по требованию учителя. По итогам анализа работ учащегося выявлены ошибки, связанные с применением правил орфографии «карова» - вместо «корова», «в лису брадил голодный волк», отмечаются единичные пропуски согласных букв при самостоятельном письме. Списывание текста без особенностей. Из анамнеза выявлено, что ребёнок посещал логопедическую группу детского сада, выпущен с исправленным звукопроизношением.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования.

Задание 2. Составьте краткий план консультации для родителей ребёнка

Кейс-задание № 4

Ситуация: На консультацию пришел мальчик 8,4 лет, который проходит обучение в гимназии. По итогам последнего триместра не справился с тестовым заданием по русскому языку. Родители обратились самостоятельно, хотя, учитель уже указывал на наличие трудностей по чтению и письму. Из анамнеза выявлено, что речевое развитие было по возрасту. При обучении чтению и письму отмечались трудности усвоения букв, плохо запоминал, путал название. Отмечаются на письме пропуски гласных и согласных, перестановки букв, недописывание слов, слитное написание предлогов.

Отрывок письма ребёнка:

Наступила зима. Выпал снег. Маша пришла на горку. Там был Иван. Дети каталис на санках сгорке. Потом дети пошли на такок.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования.

Задание 2. Составьте план коррекционно-логопедической работы с учётом выявленных ошибок и поставленного заключения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе прослушивания лекционного материала, участия в практических занятиях и самостоятельного изучения рекомендованной литературы слушатель выполняет задания 4-х кейсов итоговой аттестации. В ходе выполнения заданий, он заполняет необходимые документы и собирает в папку. Задания кейсов выполняются индивидуально каждым слушателем. Все выполненные задания слушатель загружает по предоставленным ему ссылкам.

АНО ДШО МИРО